



# **PROJET PÉDAGOGIQUE ANNÉE 2025-2026**



Association  
Les enfants d'Hélène



## **Table des matières**

<b><i>Rappel du projet éducatif</i></b>	<b><i>3</i></b>
Valeur de l'association	3
Les objectifs éducatifs	3
<b><i>Présentation de l'ALSH les Enfants d'Hélène</i></b>	<b><i>4</i></b>
Public accueilli	4
Les locaux	4
L'équipe pédagogique	5
Le matériel	5
Inter-centre	7
<b><i>Journée type</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>Partenaires</i></b>	<b><i>9</i></b>
<b><i>Réunion</i></b>	<b><i>10</i></b>
<b><i>Communication</i></b>	<b><i>11</i></b>
Les familles	11
L'équipe	11

# Rappel du projet éducatif

## Valeur de l'association

Fondée en 2007 par deux éducatrices convaincues des vertus de la mixité – qu'elle soit liée au handicap, à l'origine sociale ou culturelle – l'association Les **Enfants d'Hélène** s'engage depuis ses débuts à promouvoir l'inclusion sous toutes ses formes. Aujourd'hui, elle est dirigée par un collectif composé de parents d'enfants en situation de handicap ou non, de professionnels de l'animation et de l'éducation, ainsi que de citoyens investis, extérieurs au secteur.

La création de son accueil de loisirs repose sur un triple constat :

- La différence suscite encore trop souvent la peur ;
- Les enfants en situation de handicap rencontrent de nombreuses difficultés pour accéder aux loisirs ;
- Dans des structures spécialisées, ces enfants risquent de se retrouver isolés de la société.

Face à ces constats, l'association défend des valeurs fortes qui guident l'ensemble de ses actions :

**Mixité – Solidarité – Respect – Entraide – Sécurité – Citoyenneté.**

## Les objectifs éducatifs

À partir du constat posé lors de la création de l'association, **cinq grands objectifs** ont été définis pour guider ses actions au quotidien :

- Offrir à **tous les enfants**, avec ou sans handicap, l'accès à des temps de loisirs et de vacances partagés.
- Encourager le **développement de l'autonomie** dans un cadre bienveillant et sécurisé.
- Favoriser l'**apprentissage de la démocratie** par l'expérimentation concrète de la participation et de la prise de décision.
- Stimuler l'**esprit critique** des enfants en les invitant à réfléchir, questionner et débattre.
- Permettre la **découverte de pratiques variées**, culturelles, artistiques, sportives ou citoyennes, pour élargir leurs horizons.

# Présentation de l'ALSH Les Enfants d'Hélène

## Public accueilli

Le centre de loisirs accueille entre **42 et 46 enfants**, répartis en **trois groupes d'âge** :

- **17 enfants de 3 à 6 ans**
- **21 enfants de 7 à 12 ans**
- **12 adolescents de 13 à 17 ans**

La particularité du centre repose sur une volonté forte : **permettre à tous les enfants**, y compris ceux en situation de handicap, **d'accéder à des activités de loisirs de qualité**, dans un cadre bienveillant et inclusif. Dans le respect de cette démarche de mixité, environ **35 % des enfants accueillis sont porteurs de handicap**.

---

## Les locaux

Une convention a été signée avec la **mairie de Montpellier** et la **direction de l'école François Mitterrand**, définissant les espaces mis à disposition de l'accueil de loisirs. Les locaux sont **entièrement adaptés à l'accueil d'enfants**, et notamment **accessibles aux personnes à mobilité réduite (PMR)**.

### Pôle maternel (3-6 ans)

- Une salle d'activités
- Une salle de motricité
- Une salle de sieste
- Une cour de récréation avec des structures ludiques (toboggan, cabane, etc.)
- WC adaptés

### Pôle enfants (7-12 ans) et adolescents (13-17 ans)

- Un local de rangement
- Une grande salle d'activités
- Une petite salle d'activités

- Une salle de motricité
  - Une cuisine équipée (1 réfrigérateur et 3 micro-ondes)
  - Des sanitaires adaptés (adultes et enfants)
  - Une cour de récréation
- 

## Organisation des repas

Les enfants apportent leur propre déjeuner. Les repas sont réchauffés au besoin par l'équipe d'animation. **Les salles d'activités se transforment en salles à manger**, sauf lorsque les repas peuvent être pris à l'extérieur. L'aménagement est pensé pour **offrir un maximum d'espace et de confort entre les convives**.

En fin de journée, **l'équipe d'animation assure le nettoyage et la remise en état des lieux**, garantissant un accueil de qualité et des locaux toujours prêts à recevoir les enfants dans les meilleures conditions.

## L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée :

- Responsable : Dachicourt Stephen
- Directeur adjoint : Milhau Kevin
- Directeur adjoint : Delbano Florian
- 3 animateurs.rices au pôle maternel
- 5 animateurs.rices au pôle primaire
- 1 animateur.rice au pôle adolescent

Des bénévoles viennent compléter l'équipe ainsi que des stagiaires de différentes formations (stagiaires BAFA, CAP petite enfance). Au même titre que le reste de l'équipe, ces personnes sont déclarées sur la TAM (Télédéclaration d'accueil de mineurs) auprès de la DRAJES et reçoivent un ticket restaurant de 5 euros afin de couvrir leur frais de repas .

## Le matériel

Le matériel utilisé lors des animations est soit acheté neuf, soit récupéré via des dons ou des partenariats, en fonction des besoins identifiés pour les activités. Une attention particulière est portée à la qualité, à la sécurité et à l'adaptabilité du matériel, afin de garantir une expérience inclusive pour tous les enfants.

Dans cette optique, une partie du matériel est spécifiquement sélectionnée auprès de fournisseurs spécialisés dans l'enfance et/ou le handicap, afin de proposer des supports accessibles, ergonomiques et stimulants pour chacun, quels que soient ses besoins ou capacités.

Ce choix de matériel contribue à :

Faciliter la participation active de tous les enfants, en adaptant les outils aux besoins spécifiques de chacun ;

Valoriser les compétences individuelles, en permettant à chacun de s'exprimer, de créer et de jouer à sa manière ;

Renforcer l'autonomie en proposant du matériel compréhensible, manipulable et sécurisé.

Ce souci d'accessibilité et de diversité dans les ressources pédagogiques fait pleinement écho aux valeurs d'inclusion, de respect et de solidarité portées par l'association.

# Projet

Cette année, nous avons choisi de travailler sur le thème « **L'environnement** ».

Nous avons décidé d'aborder un sujet aussi vaste pour les raisons suivantes :

- Offrir aux enfants l'opportunité de s'approprier leur environnement, qu'il s'agisse du centre de loisirs, de ce qui l'entoure ou, plus largement, de la ville dans laquelle il se trouve.
- Les sensibiliser à l'importance de prendre soin de leur environnement et d'en avoir pleinement conscience.
- Développer leur esprit critique et leur permettre d'être écoutés et entendus.
- Les sensibiliser à leurs droits afin qu'ils se sentent pleinement acteurs de leur environnement.

## Objectifs pédagogiques

Objectif général	Objectifs opérationnels	Actions à mettre en place
Permettre aux enfants de s'épanouir dans leur environnement	Favoriser l'autonomie et la confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner des responsabilités</li><li>• Organiser des ateliers libre accès</li></ul>
	Renforcer les liens environnementaux et sociaux	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser le jardin partagé Verpopa</li><li>• Organiser des sorties</li></ul>
	Mettre l'enfant au coeur des actions	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposer un projet collectif</li><li>• Participer à l'élaboration de certaines activités</li></ul>
	Stimuler les capacités cognitives et créatives	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mettre en place un coin d'expression libre</li><li>• Organiser des temps d'exploration</li></ul>

# Structure de journée

Groupe Primaire-Ados
8 h 30-10h : Accueil du matin + temps libéré
10h-11 h 45 : Choix des métiers + activités du matin
12h-13h : Repas
13h-14h : Temps calme
14h-14h30 : Temps libéré
14 h 30-15h45 : Activités de l'après-midi
16h-18h : Goûter + Accueil de soir + Temps libéré

Groupe Maternel
8 h 30-10h : Accueil du matin + temps libéré
10h-11 h 45 : Choix des métiers + activités du matin
12h-13h : Repas
13h-15h : Temps calme + Sieste
15h-16h : Activités de l'après-midi
16h-18h : Goûter + Accueil de soir + Temps libéré



# Partenaires

Sur ces vacances, nous avons pu avoir plusieurs partenaires institutionnels pour avoir des ateliers différents :

- Les Francas de l'Hérault
- Université Paul Valéry

Nous avons également d'autres partenaires institutionnels qui nous permettent d'accueillir différents enfants porteurs de handicap ou encore d'avoir des locaux adaptés :

- IME du Château d'Ô
- IME des Oliviers
- Halte pouce
- Mairie de Montpellier
- DRAJES

# Réunion

À la suite d'une réunion de direction, nous avons convenu de faire une réunion d'équipe un soir de semaine choisi avec l'équipe, celle-ci débutera à 17 h 00 en appel visio afin d'apporter une flexibilité dans le jour de réunion et qui nous permet de ne pas dépendre des transports en commun pour se réunir. C'est la deuxième fois que nous essayons ce format et cela fonctionne parfaitement. Les animateurs.rices sont même plus performant dans la construction de leurs activités et des listes de matériels.

Pour ce faire nous avons créé un groupe avec tous les animateurs et les stagiaires afin de leur communiquer la date de réunion mais aussi pouvoir faire cet appel de groupe.

# Communication

## Les familles

Chaque jour, un accueil matin et soir est mis en place afin de pouvoir échanger avec les familles. C'est aussi à ce moment-là que nous pouvons récolter les informations nécessaires pour la journée de l'enfant. C'est également durant ce temps que les parents peuvent poser des questions s'ils en ont besoin. Ils ont aussi la possibilité d'appeler sur le téléphone du centre de loisirs, de communiquer via la boîte mail. Une page Facebook permet d'avoir un lien numérique avec eux, notamment durant les publications pour les plannings ou les photos souvenirs.

## L'équipe

Deux outils majeurs sont utilisés au sein de l'équipe.

- Le premier étant un groupe de discussion Whatsapp. Ce groupe sert à pouvoir communiquer tout au long de la journée, c'est essentiel, car nous accueillons parfois un public complexe et qui peut les mettre en difficulté, donc avec ce groupe l'animateur.rice peut faire parvenir sa difficulté et ses besoins.
- Le deuxième est le retour sur la journée. Il se passe le soir, lorsque tous les enfants sont partis. Cela permet de pouvoir évaluer et comprendre un enfant ou un groupe d'enfants, ce qui va faciliter l'adaptation de l'équipe. C'est aussi un moyen de jauger le ressenti de l'équipe et de pouvoir en discuter. Ce retour nous sert à créer du lien et à faire évoluer le projet tout le long de la période. C'est indispensable pour le bon déroulement.